Dalton basisschool Confettti

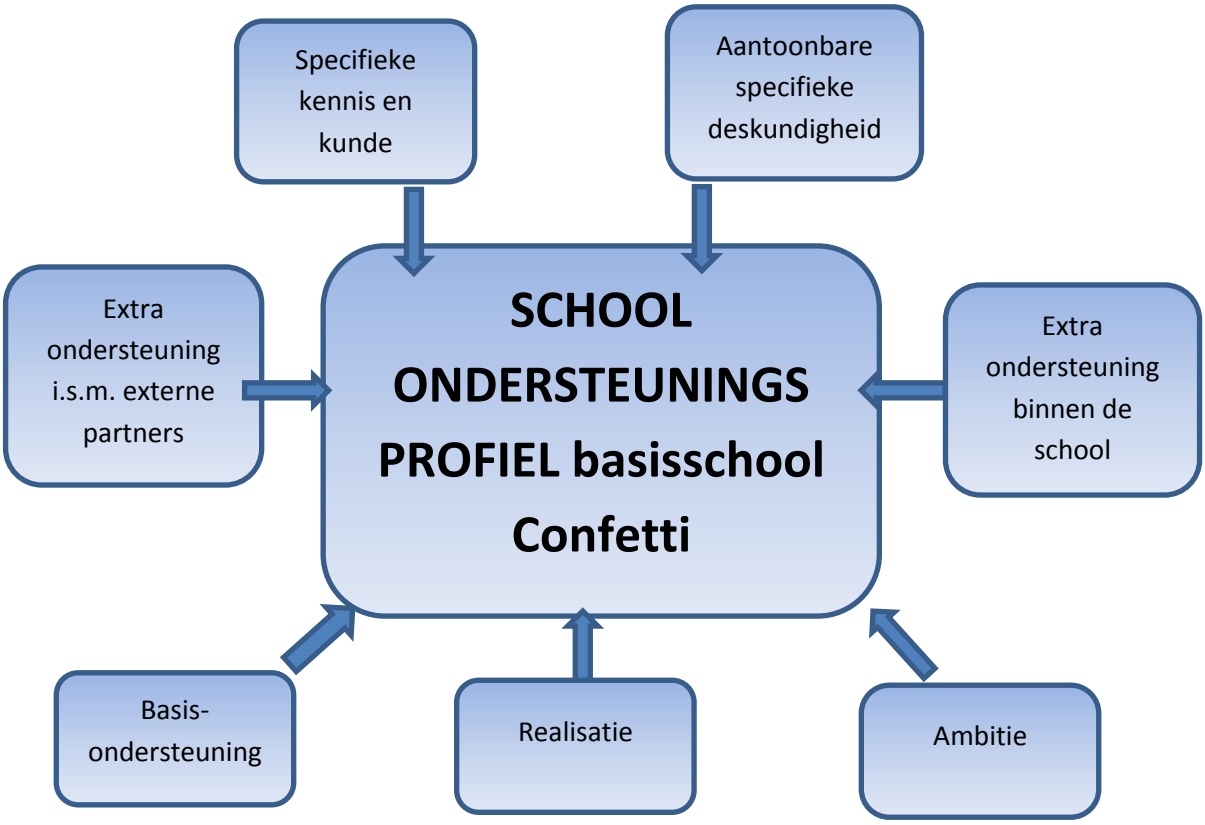
SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
SCHOOLJAAR 2016-2017

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool **Confetti**.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.



De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

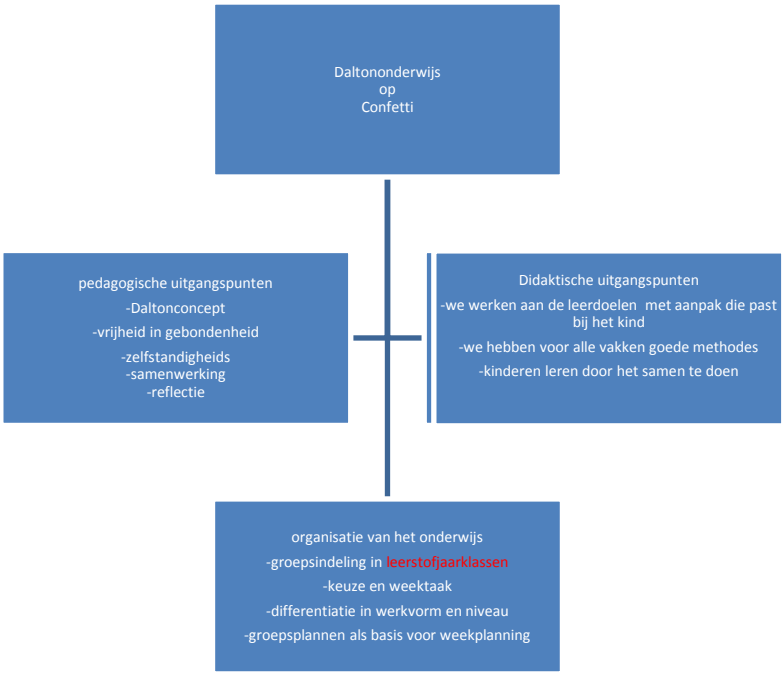
Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens		4
Basisondersteuning		5
Analyse monitor basisondersteuning	5	
Specifieke kennis en kunde		7
Specifieke deskundigheid	7	
Extra ondersteuning		8
Keuzes in organisatie	8	
Mogelijkheden en grenzen		9
Ambities		10
Ambities korte en lange termijn	10	
Bijlage: eindrapportage monitor basisondersteuning	12	

Algemene gegevens

Schooljaar 2016-2017	
School	Basisschool Confetti
Locatie *	Confetti
Brinnummer	29XV
Bestuursnummer	40972
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	Schoolgroep 2
Adres	Pallas Atheneplein 2, 6846XA Arnhem
Telefoon	026-3890114
Naam directeur	Jos Tiel Groenestege (a.i.)
e-mail directeur	directie@basisschool-confetti.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-ers	Renée van der Kroon Juliette van der Meer
Aantal groepen per 1-10-2016	10
Aantal leerlingen per 1-10-2016	289
Subregio	wijk: Schuytgraaf



Basisondersteuning

Welke ambities liggen er?
Op schoolniveau:
Dit schooljaar ontwerpen wij protocollen voor:

- aanname leerlingen
- signaleren meerkunners en aanbod meerkunners
- lezen
- ICT beleidsplan
- rekenen
-

op leerkrachtniveau

- analyserend vermogen van leerkrachten versterken
- reflecterend vermogen van leerkrachten versterken

op groepsniveau

- stellen van leerdoelen per periode voor de hele groep
- leerlingen stellen zelf leerdoelen

op leerling niveau

- voeren van leerling gesprekken
- leerlingen leren reflecteren op eigen werk en op basis daarvan leerdoelen stellen.

Procedures beschrijven.
Hoe komen we van b naar schoolprofiel d

Extra ondersteuning
Keuzes in de organisatie

Confetti werkt volgens de structuur van het samenwerkingsverband beschreven in het ZAT boek.

Ondersteuning binnen de basisondersteuning

Er zijn twee leerkrachtondersteuners die met name in de grote groepen, instructiegroepen en extra ondersteuning helpen vorm te geven. Deze hulp valt binnen het groepsplan en binnen de basisondersteuning. Een ondersteuner is er op ma-di-wo-do en een op ma-di-do

Gr.1-2a	31 ll.	
Gr. 1-2b	30 ll.	
Gr. 1-2 C	28 ll.	
Gr. 3a	34 ll.	Leerkrachtondersteuning
Gr. 3b	24 ll.	leerkrachtondersteuning
Gr. 4	33 ll.	Leerkrachtondersteuning
Gr. 5	34 ll.	Leerkracht ondersteuning
Gr. 6	27 ll.	
Gr. 7	25 ll.	
Gr. 8	21 ll.	

We hebben twee intern begeleiders die de zorgstructuur ondersteunen.
Juliette van der Meer; werkt 1 dag op school (donderdag)
Renée van der Kroon; werkt 2 dagen op school (donderdag en wisselend de maandag en de woensdag)

Extra ondersteuning

Voor de zware arrangementen in de vorm van handen in de klas werken we samen met rt praktijk Kinderspel van Meino Doornbos.
Zij ondersteunt individuele leerlingen; altijd in samenspraak met de groepsleerkracht.

We werken samen met Lisette ter Heerdt coaching en advies hoogbegaafdheid die leerlingen in groepjes extra uitdaging biedt.
Ambitie. Samenhang tussen begeleiding buiten de groep en het werk van de leerling binnen de groep.

Twee kinderen hebben een arrangement vanuit cluster 2.
Zij worden door een begeleider van Kentalis ondersteund bij hun taalontwikkeling.

Binnen de Omnibus is er samenwerking met de logopediepraktijk van Marian Tellers en de fysiotherapiepraktijk Fysio Dynamiek. De leerkrachten werken samen met deze praktijken.

Confetti werkt samen met Marant die de kinderen op school komt begeleiden en met het RID dat een behandelruimte heeft in de Omnibus. De keuze ligt bij ouder.

Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

10-uurs interventie: een ondersteuner van het samenwerkingsverband observeert en bespreekt met de leerkracht een groep of leerling n.a.v. de hulpvraag van de leerkracht.
Er lopen dit jaar 2 interventies.

Groepsinterventie: een of twee ondersteuners werken samen met de leerkracht aan de executieve functies en/of de sociale samenhang van een groep in aanvraag van de leerkracht.
Er lopen dit jaar twee groepsinterventies.

Arrangement: een ondersteuner van Passend Wijs is een half jaar betrokken bij de begeleiding van een leerling die een speciale onderwijsbehoefte heeft.
Er zijn verschillende arrangementen voor leerlingen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school Confetti is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
	Specifieke deskundigheid binnen onze school	*Specifieke deskundigheid*	
	Fabienne. Weerts	Hbo pedagogiek	
	Anne Marie Hoenselaar	Master S.E.N./gedragsspecialist, opleiding speciaal basisonderwijs, interne begeleiding	
	Renée van der Kroon	rt, interne begeleiding, Montessori-diploma, coachen	
		Interne begeleiding	
	Saskia Vogt	Opleiding speciaal basisonderwijs Master S.E.N./gedragsspecialist	
	Rianne Aaldering	Pabo universitair	
	Kim Nijenhuis Corine Assink	daltoncoördinator	
	Dorothe Scheffer	Lees specialist, specialist Kurzweil	
In opleiding			
	Julliet van der Meer	Specialist hoogbegaafdheid	
	Martin Prins	rekenspecialist	
	Corine Assink Suzanne Berkenbosch	talentbegeleiders	

Hoe wordt deze kennis en kunde het schooljaar 2016-2017 ingezet?

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

Grenzen en mogelijkheden:

Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen, passend bij het Dalton Onderwijs Concept.
Wij gunnen ieder een kind een fijne plek op onze school.

De grenzen van de ondersteuning op de Confetti worden bereikt als:

- de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat: er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep en/of andere school;
- ondanks de ondersteuning er geen progressie is;
- de veiligheid van andere kinderen in het geding is;
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet.

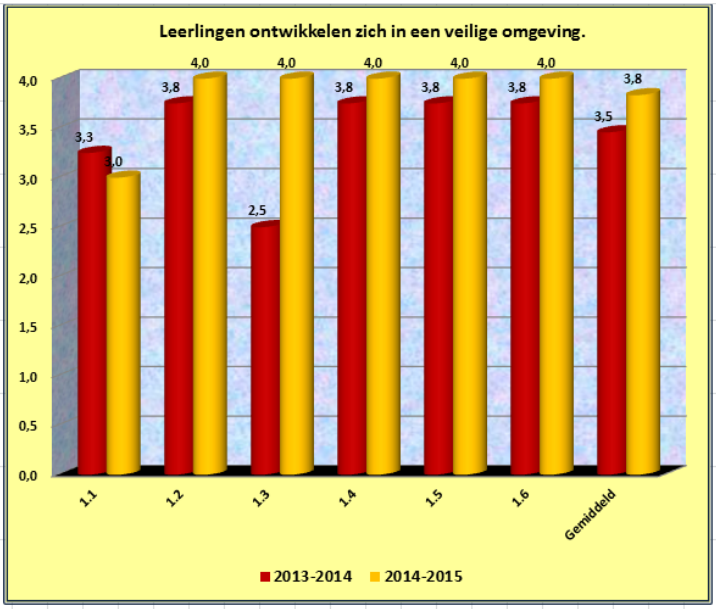
Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van: -de basisondersteuning -specifieke kennis en kunde -extra ondersteuning.	
Korte termijn (1 Jaar)	Algemeen basisondersteuning De drie scholen (de Gazelle, het Jongleren de Confetti) in het MFC Omnibus willen intensief samenwerken op het gebied van directies en IB-ers in het kader van Passend Onderwijs en in het kader van ontwikkeling naar een kindcentrum Omnibus. Dat wil zeggen: • Geen kind de wijk uit. Continuering en intensivering van een 3-scholen IB-netwerk binnen ons MFC Omnibus • Opzet van structuur van overleg tussen drie directies van de drie basisscholen binnen MFC Omnibus, • Oriëntatie op de opzet van een plusklas (opzet, clustering) Kennis en kunde / scholing Voor de vijf basisscholen in Schuytgraaf (Arnhem Zuid-1) wordt ingezet op het onderwerp “begaafdheid”. Voor groepsleerkrachten wordt in schooljaar 2016-2017 een scholing aangeboden. Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen, passend bij het Dalton Onderwijs Concept. Daartoe wordt samengewerkt in het project “iXpeditie Maatwerk”.

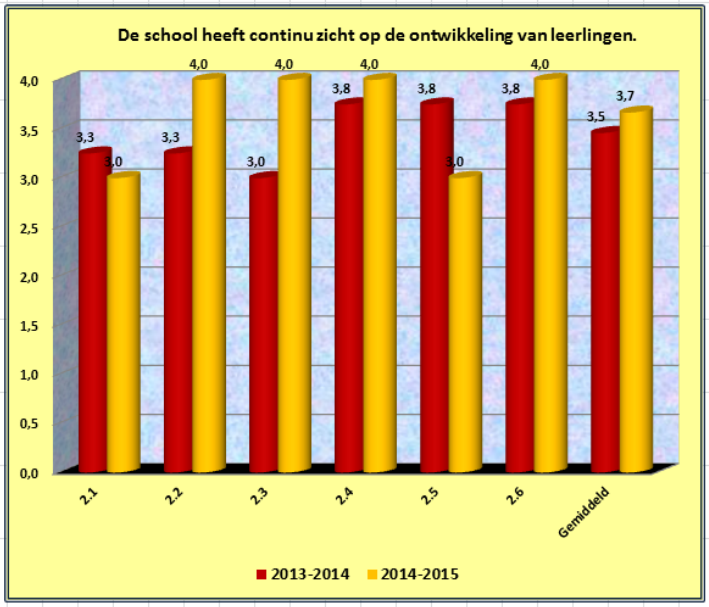
	Arrangementen Onderzoek naar de mogelijkheden van gezamenlijk inkopen van ondersteuning op het niveau van 3 scholen MFC Omnibus
Lange termijn (max. 4 jaar)	Doelen op basis van de monitor basisondersteuning structureel formuleren, evalueren en daar waar nodig bijstellen. Handhaving van het gemiddelde op de indicatoren op minimaal 3,0. Onze expertise in het team op het gebied van de extra ondersteuning vergroten. Met name op het gebied van meerkunnners en/of begaafde leerlingen willen wij erg graag ontwikkelstappen ontwikkelen.

Bijlage - Eindrapportage monitor basisondersteuning

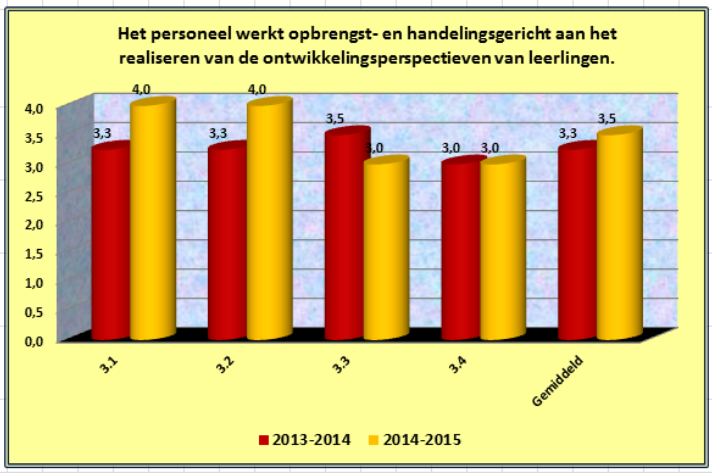
1	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	2013-2014	2014-2015
1.1	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.	3,3	3,0
1.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	3,8	4,0
1.3	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	2,5	4,0
1.4	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	3,8	4,0
1.5	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	3,8	4,0
1.6	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	3,8	4,0
	Gemiddeld	3,5	3,8



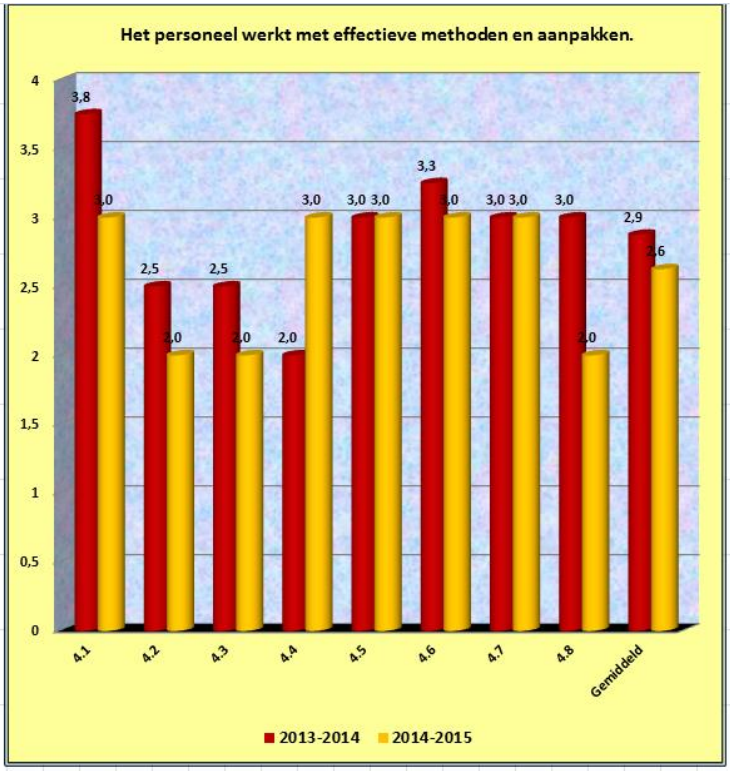
2	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	2013-2014	2014-2015
2.1	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	3,3	3,0
2.2	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	3,3	4,0
2.3	Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd.	3,0	4,0
2.4	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen .	3,8	4,0
2.5	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,8	3,0
2.6	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	3,8	4,0
	Gemiddeld	3,5	3,7



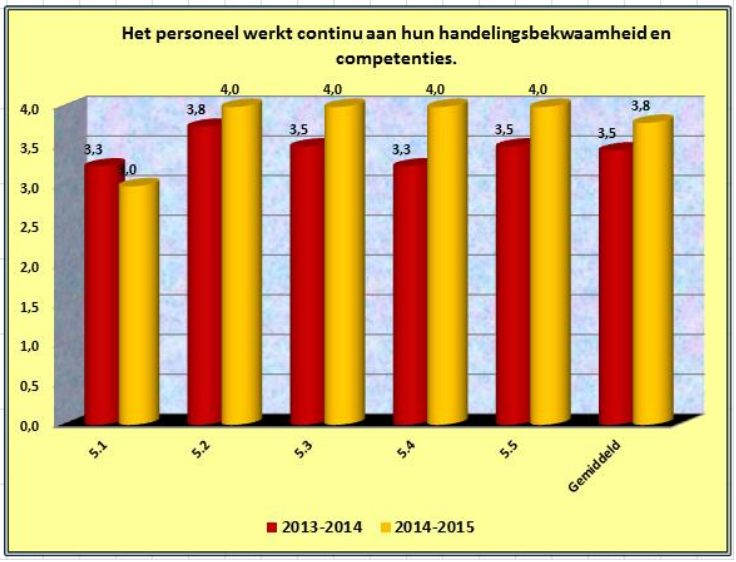
3	Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.	2013-2014	2014-2015
3.1	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de "groepsplannen" aan.	3,3	4,0
3.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.	3,3	4,0
3.3	De school voert de ondersteuning planmatig uit.	3,5	3,0
3.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	3,0	3,0
	Gemiddeld	3,3	3,5



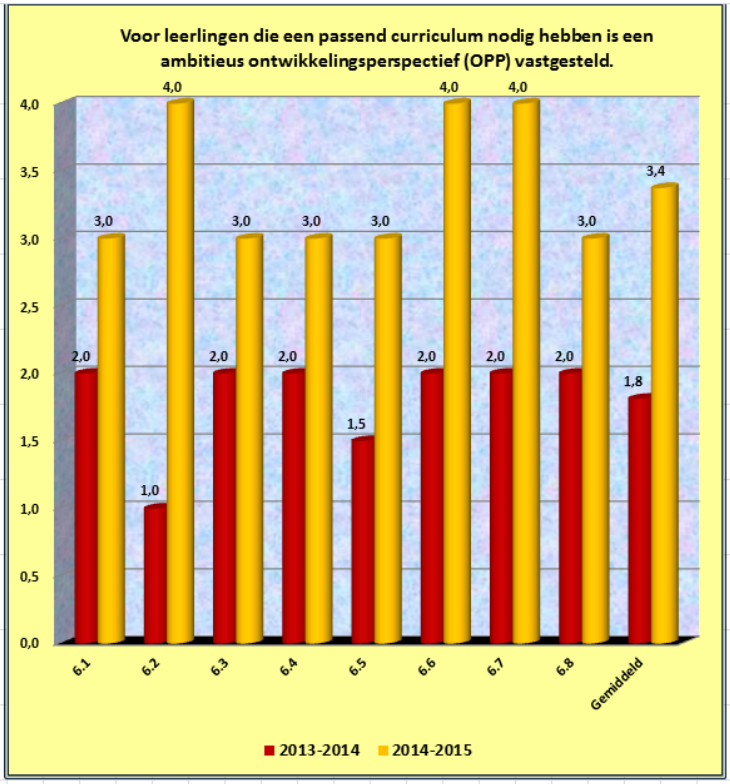
4	Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.	2013-2014	2014-2015
4.1	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	3,8	3
4.2	De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	2,5	2,0
4.3	Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.	2,5	2,0
4.4	De school is in staat om de leerinhouden bij Nederlandse taal aan te passen aan de onderwijsbehoeften van (gewichten)leerlingen met een taalachterstand.	2,0	3,0
4.5	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,0	3,0
4.6	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,3	3,0
4.7	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,0	3,0
4.8	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3	2
	Gemiddeld	2,9	2,6



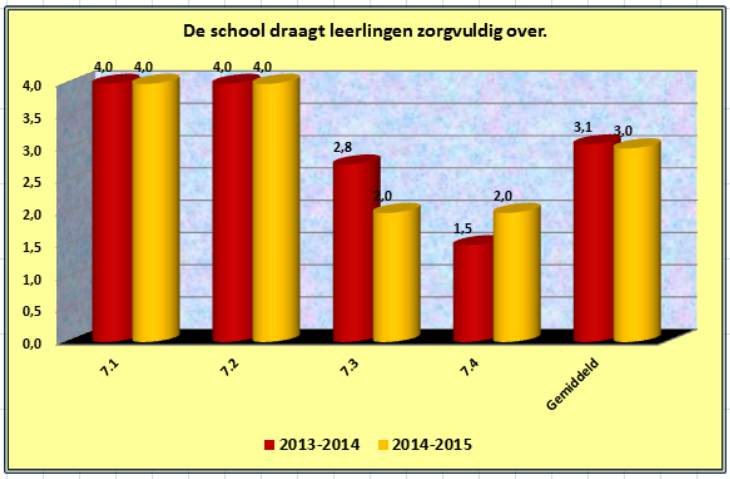
5	Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	2013-2014	2014-2015
5.1	Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	3,3	3,0
5.2	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	3,8	4,0
5.3	Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	3,5	4,0
5.4	Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.	3,3	4,0
5.5	Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	3,5	4,0
	Gemiddeld	3,5	3,8



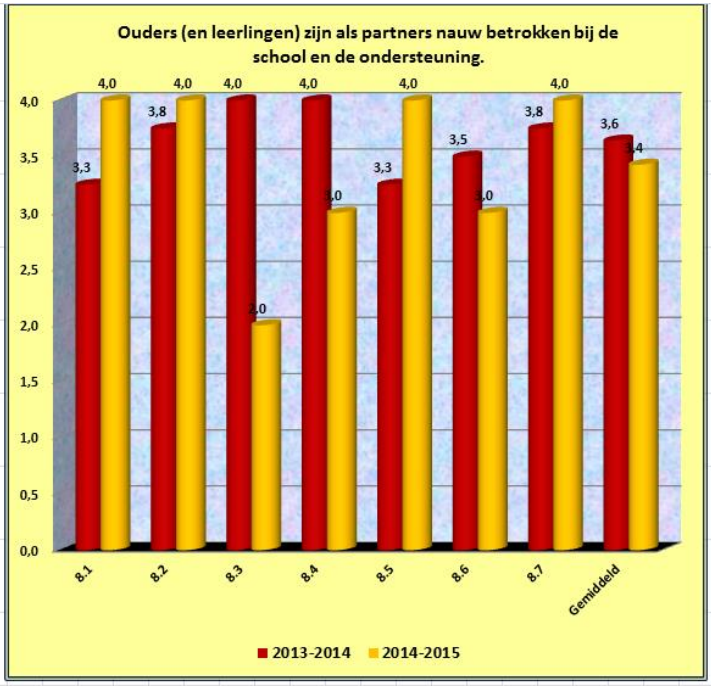
6	Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.	2013-2014	2014-2015
6.1	Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	2,0	3,0
6.2	Het OPP heeft een vaste structuur volgens het vaste format van PassendWijs.	1,0	4,0
6.3	Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	2,0	3,0
6.4	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	2,0	3,0
6.5	Het OPP bevat evaluatiemomenten.	1,5	3,0
6.6	Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	2,0	4,0
6.7	Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	2,0	4,0
6.8	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	2,0	3,0
	Gemiddeld	1,8	3,4



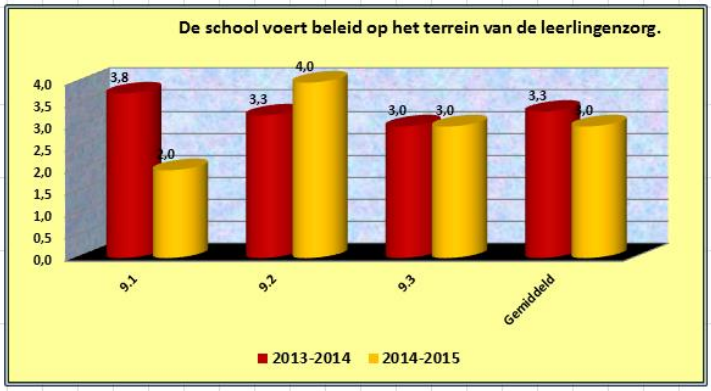
7	De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	2013-2014	2014-2015
7.1	Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.	4,0	4,0
7.2	Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.	4,0	4,0
7.3	Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	2,8	2,0
7.4	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.	1,5	2,0
	Gemiddeld	3,1	3,0



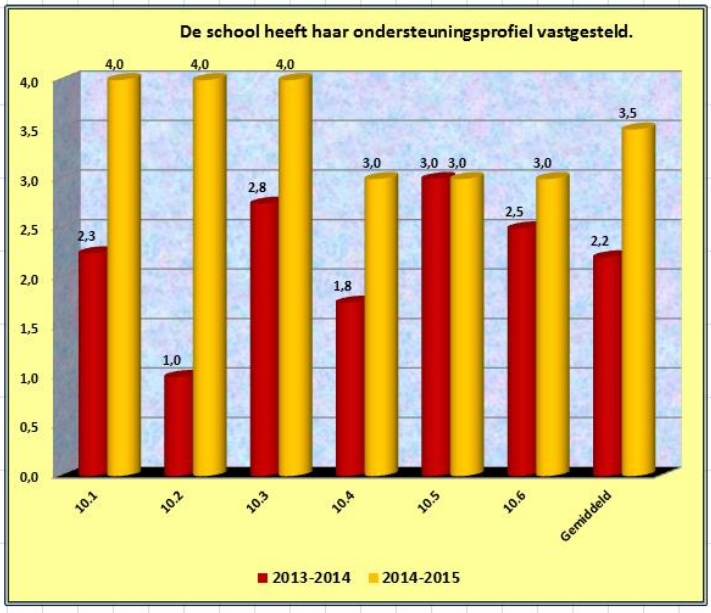
8	Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.	2013-2014	2014-2015
8.1	De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.	3,3	4,0
8.2	Het personeel bevraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kin op school en thuis.	3,8	4,0
8.3	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	4,0	2,0
8.4	De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	4,0	3,0
8.5	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	3,3	4,0
8.6	Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	3,5	3,0
8.7	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	3,8	4,0
	Gemiddeld	3,6	3,4



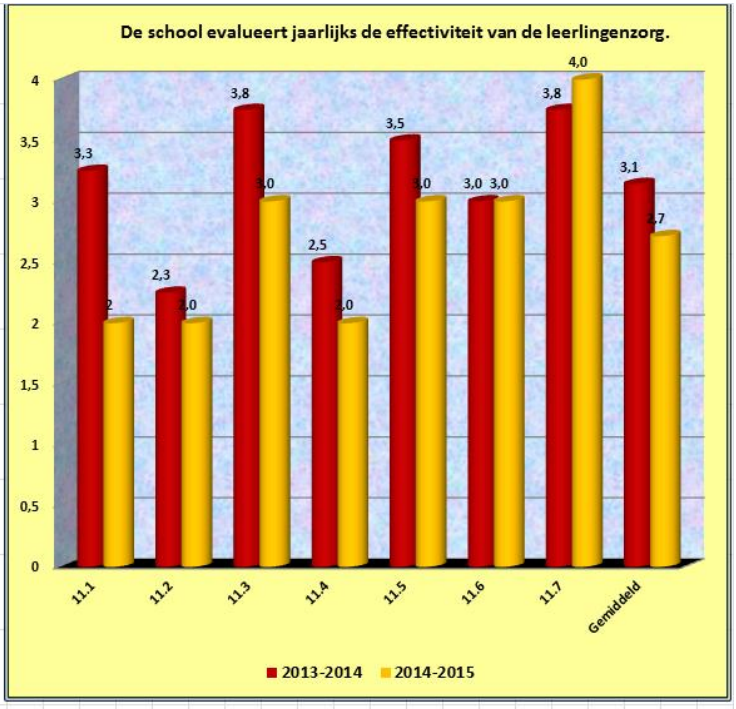
9	De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.	2013-2014	2014-2015
9.1	De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.	3,8	2,0
9.2	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.	3,3	4,0
9.3	De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.	3,0	3,0
	Gemiddeld	3,3	3,0



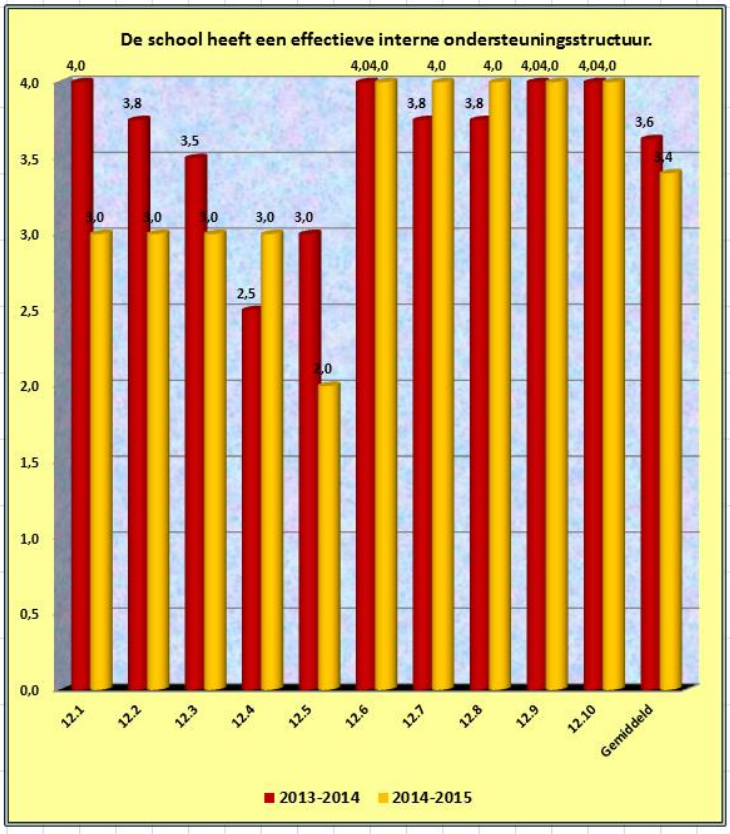
10	De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.	2013-2014	2014-2015
10.1	Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	2,3	4,0
10.2	De MR heeft adviesrecht op het SOP.	1,0	4,0
10.3	Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.	2,8	4,0
10.4	Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basiszorg.	1,8	3,0
10.5	Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	3,0	3,0
10.6	Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.	2,5	3,0
	Gemiddeld	2,2	3,5



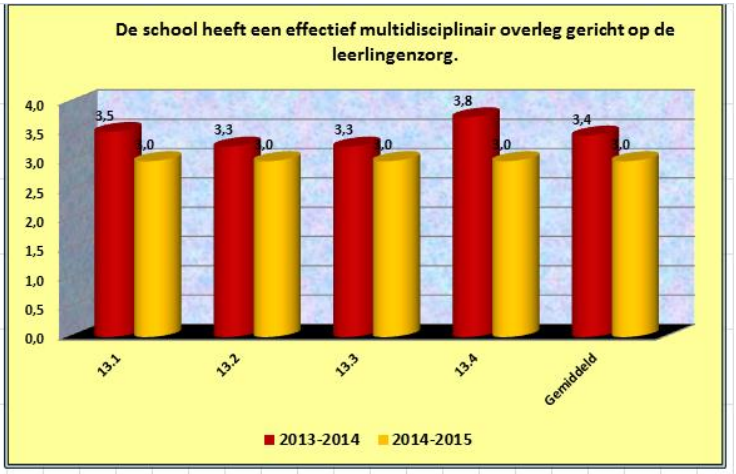
11	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.	2013-2014	2014-2015
11.1	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	3,3	2
11.2	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	2,3	2,0
11.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	3,8	3,0
11.4	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	2,5	2,0
11.5	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3,5	3,0
11.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,0	3,0
11.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3,8	4,0
	Gemiddeld	3,1	2,7



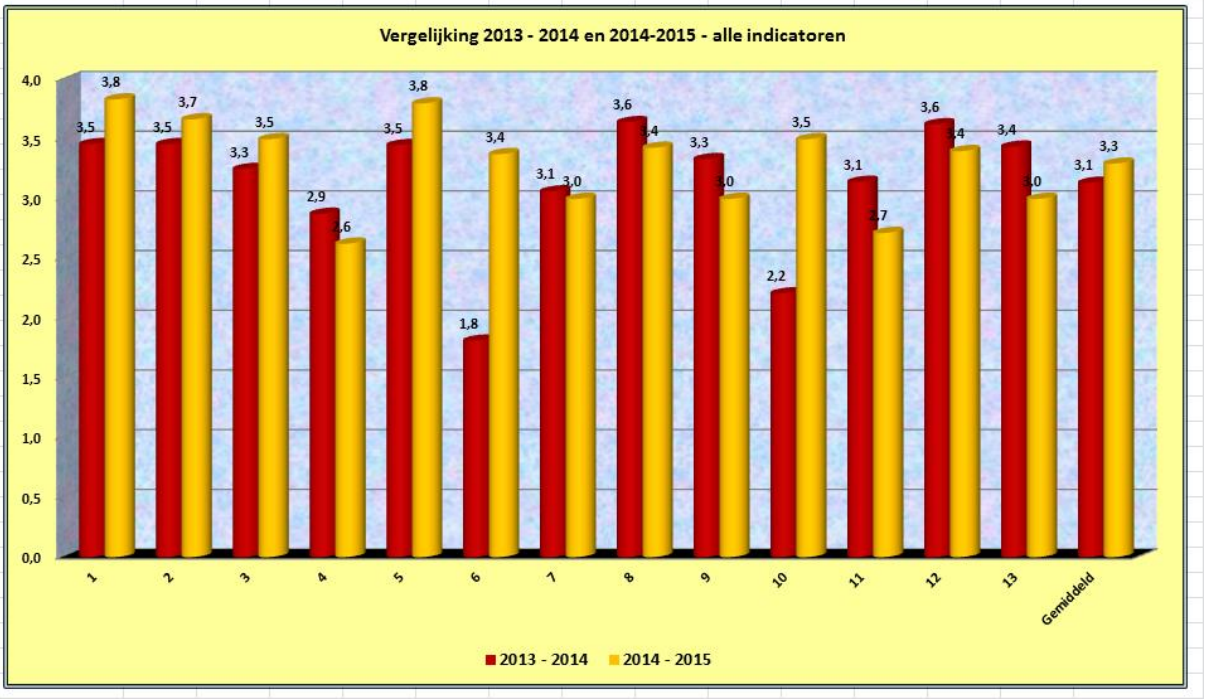
12	De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.	2013-2014	2014-2015
12.1	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	4,0	3,0
12.2	Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	3,8	3,0
12.3	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	3,5	3,0
12.4	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.	2,5	3,0
12.5	De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd.	3,0	2,0
12.6	De interne begeleiding is gekwalificeerd.	4,0	4,0
12.7	De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.	3,8	4,0
12.8	De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3,8	4,0
12.9	De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.	4,0	4,0
12.10	De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.	4,0	4,0
	Gemiddeld	3,6	3,4



13	De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.	2013-2014	2014-2015
13.1	Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.	3,5	3,0
13.2	Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	3,3	3,0
13.3	Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB-er en directeur.	3,3	3,0
13.4	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	3,8	3,0
	Gemiddeld	3,4	3,0



Voorblad	Indicatoren													
Schooljaar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Gemiddeld
2013 - 2014	3,5	3,5	3,3	2,9	3,5	1,8	3,1	3,6	3,3	2,2	3,1	3,6	3,4	**3,1**
2014 - 2015	3,8	3,7	3,5	2,6	3,8	3,4	3,0	3,4	3,0	3,5	2,7	3,4	3,0	**3,3**
Gemiddelde	3,6	3,6	3,4	2,8	3,6	2,6	3,0	3,5	3,2	2,9	2,9	3,5	3,2	**3,2**



1 - Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

2 - De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

3 - Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

4 -Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.

5 - Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

6 - Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.

7 - De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

8 - Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.

9 - De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.

10 - De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

11 - De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.

12 - De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

13 - De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.